



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

# **STAVEBNÁ VÝROBA**

**učebný odbor**

**3686 F**

**stavebná**

**výroba**

## Obsah

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1     | ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....  | 3  |
| 2     | CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....   | 5  |
| 3     | VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....  | 7  |
| 3.1   | Prehľad odborov ponúkaných školou .....  | 10 |
| 3.2   | Charakteristika školy .....  | 10 |
| 3.3   | Plánované aktivity školy.....  | 11 |
| 3.4   | Charakteristika pedagogického zboru .....  | 13 |
| 3.5   | Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov .....  | 13 |
| 3.6   | Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....   | 14 |
| 3.7   | Medzinárodná spolupráca a projekty školy .....   | 14 |
| 3.8   | Spolupráca so sociálnymi partnermi.....  | 15 |
| 3.8.1 | Spolupráca s rodičmi.....  | 15 |
| 3.8.2 | Spolupráca so zamestnávateľmi .....  | 15 |
| 3.8.3 | Spolupráca s inými partnermi .....   | 15 |
| 4     | CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....  | 17 |
| 4.1   | Popis školského vzdelávacieho programu .....   | 17 |
| 4.2   | Základné údaje o štúdiu .....  | 18 |
| 4.3   | Organizácia výučby .....   | 18 |
| 4.4   | Zdravotné požiadavky na uchádzača .....  | 19 |
| 4.5   | Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci .....   | 19 |
| 5     | PROFIL ABSOLVENTA .....  | 19 |
| 5.1   | Celková charakteristika absolventa .....   | 19 |
| 5.2   | Kompetencie absolventa.....  | 20 |
| 5.2.1 | Kľúčové kompetencie .....  | 20 |
| 5.2.2 | Všeobecné kompetencie .....  | 22 |
| 5.2.3 | Odborné kompetencie .....  | 23 |
| 6     | UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA.....  | 25 |
| 7     | UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA .....   | 30 |
| 8     | PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU<br>V UČEBNOM ODBORE STAVEBNÁ VÝROBA .....                       | 32 |
| 8.1   | Materiálne podmienky .....   | 32 |
| 8.2   | Personálne podmienky.....  | 33 |
| 8.3   | Organizačné podmienky .....  | 34 |
| 8.4   | Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....  | 35 |
| 9     | PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO –<br>VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA | 36 |
| 10    | VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV .....   | 38 |
| 11    | UKONČOVANIE ŠTÚDIA V UČEBNOM ODBORE 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA.<br>.....   | 40 |

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

|  |  |
|--|--|
| Názov a adresa školy                   | Stredná odborná škola,<br>T. Vansovej 32, 971 01 Prievidza |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Stavebná výroba  |
| Kód a názov ŠVP                        | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia                    |
| Kód a názov učebného odboru            | 3686 F stavebná výroba                                     |
| Stupeň vzdelania                       | nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C                  |
| Úroveň SKKR a EKR                      | 2  |
| Dĺžka štúdia                           | 2 roky   |
| Forma štúdia                           | denná  |
| Vyučovací jazyk                        | slovenský  |
| Druh školy                             | štátna   |
| Dátum schválenia ŠkVP                  | 28. august 2013  |
| Miesto vydania                         | SOŠ, T. Vansovej 32, Prievidza                             |
| Platnosť ŠkVP                          | 01.september 2013 začínajúc 1. ročníkom                    |

Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul, meno, priezvisko   | Kontakt mobil | Telefón sekretariát | e-mail   | Iné |
|---|---------------|---------------------|--|-----|
| Ing. Jana Poliaková<br><i>riaditeľka školy</i>                                  | 0901918317    | +421 465424831      | <a href="mailto:info@sospd.sk">info@sospd.sk</a> ,<br><a href="mailto:riaditel@sospd.sk">riaditel@sospd.sk</a>             |     |
| Ing. Jana Dežerická<br><i>zástupkyňa</i>  | 0901918321    | +421 465424831      | <a href="mailto:zastupca@sospd.sk">zastupca@sospd.sk</a>   |     |
| Ing. Jozef Hince<br><i>zástupca</i>   | 0901918318    | +421 465424831      | <a href="mailto:jozef.hince@sospd.sk">jozef.hince@sospd.sk</a><br><a href="mailto:zastupca@sospd.sk">zastupca@sospd.sk</a> |     |
| Lubomír Štorcel,<br>Alojz Valchovník<br><i>hlavní majstri odbornej výchovy</i>  | 0910617980    | +421 465424831      | <a href="mailto:lubomir.storcel@sospd.sk">lubomir.storcel@sospd.sk</a>   |     |
| Mgr. Katarína Hepnerová,<br>Ing. Soňa Molnárová<br><i>špeciálne pedagogičky</i> | 0905236980    | +421 465424831      |  |     |
| Ing. Michaela Mikulová<br><i>výchovná poradkyňa</i>                             | 0948200334    | +421 465424831      | <a href="mailto:michaela.mikulova@sospd.sk">michaela.mikulova@sospd.sk</a>   |     |
| Mgr. Miroslava Masariková<br><i>školská psychologička</i>                       | 0918235061    | +421 465424831      |  |     |

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj  
K dolnej stanici 7282/20A  
911 01 Trenčín

Prievidza 01. 09. 2023

Ing. Jana Poliaková  
riaditeľka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

| Platnosť ŠkVP<br>Dátum | Revidovanie ŠkVP<br>Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.  |
|------------------------|---------------------------|--|
| <b>01. 09. 2013</b>    |                           |  |
|                        | 1.9.2021                  | Zmena v úvodných identifikačných údajoch   |
|                        | 1.9.2022                  | Zmena v kapitole 3.1 Prehľad odborov ponúkaných školou   |
|                        | 1.10.2022                 | Zmena v úvodných identifikačných údajoch   |
|                        | 1.9.2023                  | Zmeny v obsahu predmetov TEC a odborný výcvik, prerokované s RÚZ   |
|                        | 1.9. 2024                 | aktualizácia kľúčových kompetencií<br>aktualizácia vzdelávacích štandardov pre ekonomické vzdelávanie                                |
|                        | <b>1.9.2024</b>           | <b>Zmena názvu školy: Stredná odborná škola polytechnická T.Vansovej 32, Prievidza (skrátенý názov „SOŠ polytechnická Prievidza)</b> |
|                        |                           |  |
|                        |                           |  |
|                        |                           |  |
|                        |                           |  |

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslaním školy je profesionálne a kvalifikovane poskytovať vzdelanie, ktoré žiaka vo zvolenom odbore plnohodnotne pripraví pre trh práce a na celoživotné vzdelávanie. Perspektívou je slobodný a zodpovedný žiak, schopný uplatniť sa v náročnom konkurenčnom prostredí. Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálnemu správaniu, etike, sebaregulácii ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba, svoj rozvoj a tvorivosť.

### STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY

- ❖ **zabezpečovať komplexné odborné vzdelávanie v oblasti stavebníctva, strojárstva, elektrotechnického priemyslu, spracovania dreva**
  - v študijných a učebných odboroch ponúkať podľa možností školy a záujmu žiakov jednotlivé zamerania s cieľom pripraviť špecializovaných odborníkov a nepresýtiť trh práce jednou profesiou,
  - v učebných odboroch zabezpečovať prípravu v stavebných, strojárskych, elektrotechnických a stolárskych remeslách podľa konkrétnych potrieb trhu práce. Zatraktívniť a propagovať na verejnosti tie remeslá, o ktoré je záujem zo strany zamestnávateľov v regióne.
- ❖ **zabezpečiť uplatnenie absolventov v praxi alebo ich pripraviť na ďalšie vzdelávanie**
  - spolupracovať so stavebnými, strojárskymi, dopravnými, elektrotechnickými, stolárskymi a nábytkárskymi firmami v regióne – monitorovať ponuku pracovných príležitostí pre študijné a učebné odbory na pozícií stredných stavebných, dopravných, strojárskych, drevárskych technikov a elektrotechnikov, remeselníkov, pomocných stavebných robotníkov,
  - spolupracovať s vysokými školami v súvislosti s ponukou možností ďalšieho štúdia pre absolventov našich študijných odborov,
  - v študijných odboroch ponúknuť skvalitnenie prípravy absolventov na štúdium na vysokých školách v rámci vzdelávacích krúžkov,
  - zabezpečiť pre žiakov kariérne poradenstvo,
  - absolventom trojročných učebných odborov prezentovať formy a možnosti nadstavbového štúdia,
  - motivovať žiakov z odboru stavebná výroba k ukončeniu vzdelania poskytovaného základnou školou a k pokračovaniu štúdia v trojročných učebných odboroch,
- ❖ **tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov zamerať na :**
  - **aplikáciu na prax**
    - v rámci OVP pre tvorbu obsahu tém spolupracovať s Republikovou úniou zamestnávateľov
    - v študijných odboroch sa pri vyučovaní odborných predmetov zamerať na medzipredmetovú integráciu s odborným výcvikom a odbornou praxou,

- v rámci predmetov prax, odborný výcvik alebo v rámci súvislej odbornej praxe žiakov študijných odborov spolupracovať s odbornými firmami v regióne, organizovať na škole ich prezentačné a firemné dni,
  - v rámci predmetu odborný výcvik realizovať podľa možností produktívne práce žiakov vo firmách,
  - zavádzať do vyučovania aktuálne technológie a postupy, pracovať s novými materiálmi,
  - rozvíjať spoluprácu so zamestnávateľmi a odbornými firmami pri možnostiach materiálno technického zabezpečenia odborných predmetov.
- **posilnenie využívania informačných a komunikačných technológií vo vyučovacom procese**
    - disponibilné hodiny využiť na zaradenie predmetov aplikovaná informatika, výpočtová technika v odbore,
    - využívať informačné technológie a internet aj na ostatných predmetoch v rámci zamerania a kapacitných možností učebni výpočtovej techniky,
    - využívať multimediálne učebne s interaktívnou tabuľou,
    - v rámci mimoškolských aktivít pokračovať v možnosti využívania internetu pre žiakov v popoludňajších hodinách,
    - využívať edukačné programy vo vyučovaní.
  - **zabezpečenie kvalitného vyučovania cudzích jazykov**
    - zabezpečiť 100 % kvalifikovanosť učiteľov pri vyučovaní cudzích jazykov,
    - disponibilné hodiny vo všeobecno – vzdelávacích predmetoch využiť na posilnenie vyučovania prvého cudzieho jazyka,
    - využívať na vyučovanie jazykové laboratórium,
    - zabezpečiť vhodné materiálno – technické prostriedky, pomôcky a literatúru na vyučovanie cudzích jazykov,
    - vyučovanie cudzích jazykov ponúknuť aj v rámci vyučovania nepovinných predmetov a formou krúžkov v záujmovom vzdelávaní (konverzácia v cudzom jazyku, cudzojazyčná korešpondencia),
    - v študijných odboroch doceliť jazykovú pripravenosť absolventov na komunikáciu vo svojom odbore v cudzojazyčnom prostredí zaradením predmetu cudzie jazyky v odbore,
  - **rozvíjanie vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia**
    - aktivity v rámci environmentálnej výchovy,
    - zaradenie predmetu ekológia v stavebníctve,
    - separované zbery na škole,
    - projektové návrhy a realizácia úpravy okolia školy.
  - **uplatňovanie nových metód a foriem vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, projektového a programového vyučovania**
  - **podporu zapájania žiakov do súťaží, olympiád, stredoškolskej odbornej činnosti**
  - **tvorbu hodnotiaceho systému merania výsledkov vzdelávania**
  - **prezentáciu záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít**
- ❖ **rozvíjať osobnosť, špecifické záujmy, schopnosti a nadanie všetkých žiakov**
    - vytvárať prostredie založené na tvorivom, humánnom, hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu žiaka,
    - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
    - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi,
    - rozvíjať vzdelávací proces skvalitňovaním vzťahov a komunikácie – učiteľ – žiak – rodič,

- zabraňovať prejavom šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie,
  - presadzovať zdravý životný štýl.
- ❖ **pokračovať v práci v nadnárodných a grantových projektoch**
- zapájať sa do podprogramov programu celoživotného vzdelávania participovať na úrovni partnerstva v pilotných nadnárodných projektoch,
  - zapájať sa do národných projektov, ktoré prispievajú k rozvoju kompetencií a zručností žiakov a prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce,
  - zapájať sa do grantových projektov zameraných na rozvoj školy,
- ❖ **zlepšiť estetické prostredie školy**
- motivovať žiakov k vypracovávaniu projektov a návrhov interiérových alebo exteriérových úprav,
  - produktívnymi prácami žiakov zlepšiť prostredie v triedach, spoločných priestoroch a vonkajšom areáli školy,
  - zrekonštruovať hygienické priestory školy,
  - zrealizovať interiérové úpravy učební a vestibulu v objektoch teoretického vyučovania.
- ❖ **rozvíjať marketingové aktivity školy**
- pravidelne aktualizovať webovú stránku školy,
  - vydávať školský časopis na internetovej stránke školy,
  - rozvíjať spoluprácu s odbornými školami v regióne, v rámci Slovenska a v zahraničí,
  - rozvíjať spoluprácu so základnými školami v okrese Prievidza,
  - prezentovať mimoriadne úspechy žiakov v súťažiach a olympiádach,
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania, prípravy a politiky zamestnanosti v Prievidzi a našom regióne,
  - rozvíjať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola, T. Vansovej 32, Prievidza sa nachádza v širšom centre mesta na Ulici T. Vansovej 32 a Ulici T. Vansovej 28, vzdialená je 5 minút pešej chôdze od železničnej a autobusovej stanice. Škola pripravuje odborníkov pre elektrotechnický priemysel, strojársku výrobu, dopravu a automobilový priemysel. V rámci regiónu Hornej Nitry je jedinou strednou odbornou školou so stavebným, dopravným a nábytkárskym zameraním.



Dejiny našej školy sa začali písať v druhej polovici 20. storočia, keď sa popri banskom priemysle na Hornej Nitre začínajú budovať drevárske, stavebné a iné podniky.

Odborné učilište pre stavebné profesie v Banskej Štiavnici vzniklo 1. 9. 1954. Učni zo Štiavnice sa podieľali na bytovej výstavbe v Krupine, Novej Bani, Vyhniach i vo fašistami vypálenom Švermove. Pracovali i na mládežníckych stavbách v Hodruši, v Antole, v Banskej Štiavnici a Banskej Belej. Vznik Odborného učilišťa v Prievidzi sa datuje od školského roku 1955/1956, keď boli z banického učilišťa v Handlovej vyčlenení učni – murári a zaradení do strediska pracujúceho dorastu v Prievidzi, z ktorého bolo vytvorené Odborné učilište štátnych pracovných záloh č.17. V roku 1957 po zrušení štátnych pracovných záloh bolo zriadené stredisko pracujúceho dorastu v Prievidzi číslo 201 pri národnom podniku Priemstav Prievidza. Od 1. júla 1960 bolo Odborné učilište Banská Štiavnica pričlenené k Priemstavu v Prievidzi. V školskom roku 1960/61 bolo stredisko praktického dorastu č.201 premenované na Učňovské stredisko pri n. p. Priemstav Prievidza. V školskom roku 1962/63 bolo učilište pričlenené k Odbornému učilištiu Banská Štiavnica. V školskom roku 1963/64 sa stalo znova samostatným učňovským strediskom. V roku 1966 bolo odborné učilište na návrh podniku zaradené do siete učňovských stredísk. Učilište bolo vo svojich začiatkoch umiestnené v priestoroch Odborného učilišťa Bane Cígeľ a neskôr v Robotníckom dome v Prievidzi, ktorý patril národnému podniku Priemstav. Národný podnik Priemstav začal budovať odborné učilište so školou, telocvičňou, športovým areálom, spoločenskou miestnosťou a internátom na sídlisku Žabník, ktoré v septembri 1966 odovzdal do užívania. Od školského roku 1967/68 bolo učňovské stredisko zaradené do sekcie odborných učilíšť. Prvý september 1967 je i dátumom vzniku OU Priemstav, n.p. Prievidza na čele s riaditeľom Jozefom Ondrejkom. Učilište zabezpečovalo celkovú prípravu učňov s teoretickým vyučovaním v profesii murár, tesár a podlahár nielen pre n.p. Priemstav, ale aj pre Banské stavby Prievidza, OSP Prievidza a iné podniky na Slovensku.

Od roku 1975 sa v odbornom učilišti zaškoľovali zahraniční študenti z Vietnamu v profesii murár a tesár a ich študijný pobyt sa skončil v januári 1978. Od 1. 9. 1979 bolo odborné učilište zaradené do siete stredných odborných učilíšť a nastala aj zmena vedenia stredného odborného učilišťa stavebného. Jeho riaditeľom sa stal Jaroslav Krč. V roku 1982 sa dobudovali dielne č.1, zväračská škola, dielne č.2, priestory šatní pre odborný výcvik a postupne aj športoviská.

V roku 1990 po rozpade materského podniku Priemstav sa stredné odborné učilište stalo samostatným právnym subjektom, ktorého zriaďovateľom bolo Ministerstvo stavebníctva SR. Zároveň do funkcie riaditeľa SOU stavebného nastupuje po konkurze Ing. František Hlaváč.

Dňa 1. 9. 1991 vznikla SPŠ stavebná v Prievidzi. V roku 1993 sa delimitovali od Priemstavu objekty Robotníckeho domu, závodnej jedálne s kuchyňou a spoločenskej miestnosti. Robotnícky dom sa prebudoval na školský pavilón a 1. 9. 1994 bol slávnostne odovzdaný do užívania s ôsmimi učebňami, rysovňou, kabinetmi, zborovňou a šatňami.

Od 1. 9. 1998 Ministerstvo výstavby a verejných prác SR ustanovilo Učilište stavebné v Prievidzi ako organizačnú zložku Stredného odborného učilišťa stavebného v Prievidzi. Po 47 rokoch, 1. 9. 2001, bolo SOU stavebné ako samostatný právny subjekt zrušené a pričlenené k SPŠ stavebnej, a tak vznikla ZŠS stavebná v Prievidzi. Jej riaditeľom sa stal Ing. Mgr. Jozef Kobela.

V posledných rokoch sa názov našej školy niekoľkokrát zmenil. Zásadnou skutočnosťou, ktorá určila jej súčasnú podobu, však bolo zlúčenie pôvodnej Združenej strednej školy stavebnej v Prievidzi a Stredného odborného učilišťa nábytkárskeho v Pravenci.

Od 1. 3. 2009 nesie naša škola názov Stredná odborná škola, T. Vansovej 32 v Prievidzi. Riaditeľom školy sa stal Mgr. Ján Mata.

Ďalšia zmena vo vývoji školy nastala od 1.7.2012, kedy do strednej odbornej školy boli pričlenené všetky odbory zrušenej SOŠ polytechnickej, Falešníka 6, Prievidza. Škola sa stala jedinou školou v Prievidzi, ktorá pripravuje žiakov v oblasti remesiel.

Zameraním školy je poskytovanie stredného, úplného stredného, nižšieho stredného odborného vzdelania v študijných, učebných odboroch, nadstavbovom štúdiu v oblasti stavebníctva, strojárstva, elektrotechnického priemyslu a dopravného priemyslu. Činnosť školy je koordinovaná radou školy, radou rodičov, odborovou organizáciou a študentským parlamentom.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silné stránky školy sú:

- kvalifikovanosť učiteľov a odbornosť vyučovania,
- ďalšie uplatnenie absolventov v praxi,
- mimoškolské a prezentačné aktivity školy,
- vybavenosť školy IKT technológiami,
- úspešnosť v nadnárodných projektoch,
- výsledky žiakov v súťažiach,
- tradícia školy,
- poloha školy,
- aplikácia na prax.

Slabé stránky školy sú:

- materiálne-technické zabezpečenie školy,
- náklady na energie,
- vysoká absencia žiakov v učebných odboroch,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl.

Príležitosti školy:

- rozvoj regionálneho trhu práce,
- otvorenie trhu práce pre stavebníctvo a nábytkárstvo v krajinách EÚ
- spolupráca so stavebnými a drevárskymi firmami v regióne
- spolupráca s vysokými školami
- grantové rozvojové projekty
- cvičné práce pri rekonštrukciách školských objektov
- príprava na celoživotné vzdelávanie
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v priemyselných podnikoch v Prievidzi alebo mimo mesta, prípadne regiónu,

- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, RÚZ, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladienie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

#### Hrozby pre školu:

- demografický vývoj,
- nezamestnanosť v regióne,

### 3.1 Prehľad odborov ponúkaných školou

#### **4- ročné študijné odbory:**

|          |  |
|----------|--|
| 3650 M   | stavitelstvo   |
| 3917 M 0 | technické a informatické služby v stavebníctve ( Reality a podnikanie v stavebníctve ) |
| 3765 M   | technika a prevádzka dopravy   |
| 3760 M   | prevádzka a ekonomika dopravy  |

#### **4- ročné študijné odbory s odborným výcvikom:**

|        |  |
|--------|--|
| 2697 K | mechanik elektrotechnik                                |
| 2426 K | programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení |
| 2413 K | mechanik strojov a zariadení                           |

#### **3- ročné učebné odbory:**

|           |  |
|-----------|--|
| 3661 H    | murár, murárka   |
| 3678 H    | inštalatér, inštalatérka   |
| 3355 H    | stolár, stolárka   |
| 2487 H 01 | autoopravár – mechanik, autoopravárka – mechanička                                 |
| 2487 H 02 | autoopravár – elektrikár, autoopravárka – elektrikárka                             |
| 2466 H    | mechanik opravár - stroje a zariadenia, mechanička opravárka - stroje a zariadenia |
| 2433 H    | obrábač kovov, obrábačka kovov   |
| 2683 H    | elektromechanik, elektromechanica  |

#### **2 – ročný učebný odbor:**

|        |                 |
|--------|-----------------|
| 3686 F | stavebná výroba |
|--------|-----------------|

#### **2 – ročné nadstavbové študijné odbory:**

|           |   |
|-----------|---|
| 3659 L    | stavebníctvo  |
| 3757 L    | dopravná prevádzka  |
| 2414 L 01 | strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení |
| 2675 L 02 | elektrotechnika – výroba a prevádzka strojov a zariadení              |

### 3.2 Charakteristika školy

Škola pozostáva z viacerých samostatných komplexov, ktoré sú tvorené administratívnou budovou, objektmi teoretického a praktického vyučovania, telovýchovnými zariadeniami.

- V administratívnej budove sú umiestnené kancelárie pre manažment školy, ekonomický úsek a hospodársku správu. Časť budovy sa využíva na teoretické vyučovanie. Nachádzajú sa tu učebne, kabinety, odborné učebne, učebňa s audiovizuálnou technikou a učebne informatiky.
- Objekt teoretického vyučovania TV 2 je určený pre teoretické vzdelávanie žiakov. Je vzájomne prepojený s administratívnou budovou. V dvojpodlažnej budove sa nachádza

zborovňa, kabinety, učebne, odborné učebne, kancelária zástupcu školy. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod.

- Objekt teoretického vyučovania TV 1 je určený pre teoretické vzdelávanie V päťpodlažnej budove sa nachádzajú kmeňové učebne, rýsovňa, učebne informatiky a výpočtovej techniky, Súčasťou objektu je zborovňa, zasadacia miestnosť, žiacka knižnica, kabinety učiteľov, kabinet výchovného poradcu, kancelária zástupcu riaditeľa školy a administratívne priestory.
- Objekty praktického vyučovania sa nachádzajú v areáli školy na Ulici T. Vansovej 28 a na Ulici Košovská 6, Prievidza. Na ulici Košovská 6 sú dve triedy pre zabezpečovanie praktickej prípravy a 14 dielní praktického vyučovania, kabinety pre majstrov odbornej výchovy, miestnosť pre stretnutia MOV so žiakmi a rodičmi.
- Telovýchovné zariadenia pozostávajú z telocvične so sociálnymi zariadeniami a hygienickými priestormi, trávnatého futbalového ihriska, ihriska so spevnenou plochou. Žiaci majú možnosť počas vyučovania, ako aj v rámci voľno časových aktivít, využívať posilňovňu.
- Vydajňa stravy- jedáleň je prepojená s budovou teoretického vyučovania TV 1.

Škola je kapacitne vybudovaná a vybavená pre vzdelávanie v študijných, učebných odboroch nadstavbovom, pomaturitnom štúdiu dennou alebo externou formou. Poskytuje priestory a zariadenia na vzdelávanie, široké spektrum pre mimoškolskú činnosť a prezentačné aktivity.

Ďalšie investície pre najbližšie obdobie sa pripravujú v oblasti rekonštrukcie objektov teoretického a praktického vyučovania, administratívnej budovy pri ich zateplení, výmene okien s cieľom úspory energií, V objektoch teoretického vyučovania chceme zrealizovať interiérové úpravy a úpravy školského exteriérového priestoru. V spolupráci s Radou rodičov, využitím príspevkov rodičovského združenia, využitím príspevkov grantových projektov plánujeme doplniť a zmodernizovať materiálno – technické zabezpečenie vyučovacieho procesu.

### 3.3 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa aj naďalej bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole realizovaním:

#### Záujmové aktivity

- krúžky cudzích jazykov
- športové a turistické krúžky
- matematicko-fyzikálne krúžky
- internetový krúžok
- krúžky súvisiace s odborným zameraním žiakov
- krúžky výtvarno – priestorových disciplín

#### Súťaže

- olympiáda z anglického jazyka
- olympiáda z nemeckého jazyka
- olympiáda ľudských práv
- kvíz „Čo vieš o EÚ ?“
- matematické súťaže - MAKS, matematický klokan, matematická súťaž pre SOŠ
- Hviezdoslavov Kubín
- stredoškolská odborná činnosť

- súťaž v oceňovaní stavebných prác v programe Cenkos
- súťaže odbornej zručnosti – MURÁR, súťaž BOZP
- športové súťaže podľa regionálnej ponuky
- strojárska a elektrotechnická súťaž Zenit
- školské súťaže žiakov v športových disciplínach

#### Exkurzie

- Odborné exkurzie – Porotherm Zlaté Moravce, ČOV Prievidza, Nábytok a bývanie Nitra, PERI Senec, JE Mochovce,
  - výstavy – Coneco Bratislava,
  - exkurzie zo všeobecnovzdelávacích predmetov - Národné literárne múzeum, Národný cintorín, Múzeum M. Benku Martin, prehliadka budov štátnej správy Bratislava, Múzeum SNP Banská Bystrica
  - Poznávacie zájazdy, exkurzie z architektúry – jedno až viacdňové zahraničné exkurzie po európskych mestách – Londýn, Paríž, Drážďany, Viedeň
- Odborné podujatia a akcie
    - odborná prezentácia firmy Velux
    - odborná prezentácia firmy SIKA
    - odborná prezentácia firmy ISSOVER

#### Kultúrne – spoločenské podujatia

- návšteva hudobného pásma s protidrogovou tematikou alebo tematikou proti rasizmu a ochrany ľudských práv
- návšteva divadelného predstavenia so stálou divadelnou scénou
- návšteva muzikálu alebo tanečného predstavenia v Prievidzi
- návšteva divadelného predstavenia v anglickom alebo nemeckom jazyku
- imatrikulácie
- stužkové slávnosti
- Burza stredných škôl v Prievidzi
- Daruj kvapku krvi v spolupráci s červeným krížom
- Deň narcisov v spolupráci s ligou proti rakovine
- Modrý gombík
- Vianočné trhy, vianočná pošta – predvianočné podujatia na škole
- výstava grafických žiackych prác a výrobkov na konci školského roku
- návšteva detského domova

#### Besedy a pracovné stretnutia

- racionalizácia štúdiá a efektívne osvojovanie poznatkov – beseda o psychológom
- beseda s protidrogovou tematikou HOS v Prievidzi
- beseda so zástupcami Úradu práce v Prievidzi
- besedy s príslušníkom PZ na tému riziká odchodu do zahraničia

- o besedy s príslušníkom PZ, MP s náplňou kriminality a protispoločenskej činnosti

#### Mediálna prezentácia

- o aktuálna prezentácia na webovej stránke školy
- o deň otvorených dverí
- o prezentácia v rámci realizácie nadnárodných projektov
- o prezentácia školy v regionálnych masmédiách

#### Odborné stáže

- o mobilitné stáže v rámci podprogramu ERASMUS+ v odbornom vzdelávaní pre žiakov vyšších ročníkov štúdia

Plánované aktivity školy sú organizované samostatne v rámci jednotlivých foriem štúdia, odborov a ročníkov alebo ako spoločné podujatia podľa záujmu a možností žiakov pre výber školy. Harmonogram podujatí je súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

### 3.4 Charakteristika pedagogického zboru

Škola má v súčasnej dobe 81 zamestnancov vrátane nepedagogických. Všetci pedagogickí pracovníci - učitelia aj majstri odborného výcviku - spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Škola má kvalifikovaných odborníkov pre poradenstvo: jedného výchovného poradcu, jedného špeciálneho školského pedagóga, jedného školského psychológa, koordinátora prevencie sociálno-patologických javov, koordinátora prípravy k manželstvu a rodičovstvu a koordinátora pre environmentálnej výchovy.

### 3.5 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Je zamerané na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti a kompetencie pedagogických zamestnancov. Ciele ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov :

- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií – predsedovia predmetových komisií, metodik environmentálnej výchovy,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si jazykových kompetencií,
- rozširovanie spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- sprostredkovať aktuálny transfer odborných informácií z oblasti stavebníctva, ekonomiky, nábytkárstva, strojárstva, elektrotechniky a dopravy,
- sprostredkovať inovácie z pedagogiky a metodiky vyučovania jednotlivých predmetov,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami výpočtová technika, videotechnika, multimédiá,
- rozširovanie spôsobilostí a schopností učiteľov odborných predmetov pracovať s grafickými softwéromi,
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod,

- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### 3.6 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálo-technickým vybavením, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovných poradcov, hospodárskych pracovníkov, upratovačiek a technických pracovníkov školy.

Systém kontroly a hodnotenia výkonov pedagogických pracovníkov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnocovaním úspešnosti externých testovaní,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšeniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sme sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvedávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvedávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prospievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

### 3.7 Medzinárodná spolupráca a projekty školy

**ERASMUS+** – Mobilitný podprogram v rámci programu celoživotného vzdelávania. Je určený pre všetkých žiakov odborného vzdelávania. Hlavným cieľom je podpora účastníkov pri získavaní a využívaní vedomostí, zručností a kvalifikácií so zameraním na ich osobný rozvoj, zamestnateľnosť a účasť na európskom trhu práce. Organizovaním projektov sa zvyšuje kvalita, prítťaživosť odborného vzdelávania a realizuje sa inovácia systémov v odbornom vzdelávaní.

Mobilitné stáže sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho procesu v predmetoch odborný výcvik

alebo prax. Sú zamerané na prepojenie vzdelávania s praxou a na rozširovanie praktických zručností, ktoré sú aktuálne na regionálnom, ale aj medzinárodnom trhu práce

### **3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi**

Cieľom školy je zabezpečiť otvorenú komunikáciu s partnermi na regionálnej, národnej a nadnárodnej úrovni. Prioritné zastúpenie majú partneri z praxe z oblasti stavebníctva a nábytkárstva, dopravy, strojárskej, elektrotechnickej výroby a sociálni partneri.

#### **3.8.1 Spolupráca s rodičmi**

Komunikácia s rodičmi sa uskutočňuje pravidelne na stretnutiach s triednymi učiteľmi, minimálne 2x ročne prostredníctvom triednych zasadnutí a konzultácii, 1x ročne na stretnutí s vedením školy a zástupcami Rady rodičov na plenárnom rodičovskom združení. Rodičia sú informovaní o smerovaní, aktivitách a výsledkoch školy. Rodičia sú členmi Rady školy, kde rozhodujú o najdôležitejších problémoch školy a jej ďalšom smerovaní.

Individuálne môžu rodičia využívať konzultácie s výchovnými poradcami, predovšetkým pri poradenstve, nadaných žiakov alebo žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami. Všetci rodičia môžu využívať projekt internetovej žiackej knižky, kde sú priebežne informovaní o študijných výsledkoch z jednotlivých predmetov a webovú stránku školy, na ktorej sa aktualizujú všetky dôležité informácie o dianí na škole a o pripravovaných akciách.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi, je maximálne otvorená všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

#### **3.8.2 Spolupráca so zamestnávateľmi**

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľnú písomnú informáciu – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Spolupracujeme v regióne hlavne so stavebnými, strojárskymi, dopravnými, drevárskymi a nábytkárskymi firmami a firmami zameranými na elektrotechniku a zameriavame sa predovšetkým na tieto oblasti:

- zabezpečenie vyučovania odborného výcviku,
- zabezpečenie odbornej praxe pre žiakov študijných odborov,
- poskytovanie produktívnych prác,
- materiálno – technické zabezpečenie odborného výcviku a praxe, prezentačné dni, besedy,
- ponuku pracovných príležitostí pre absolventov.

#### **3.8.3 Spolupráca s inými partnermi**

V rámci výchovno – vzdelávacieho procesu spolupracujeme s:

- psychologickými poradňami, špeciálnymi psychologickými poradňami pri riešení výchovných problémov,
- vysokými školami,
- úradom práce,
- policajným zborom, úradom regionálneho zdravotníctva pri preventívnych akciách a pri organizovaní besied a prednášok,

- s metodickými centrami – pri súťažiach a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov,
- Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok,
- profesijnou organizáciou Republikovou úniou zamestnávateľov v oblasti prerokovania školských vzdelávacích programov a obsahu odbornej zložky prípravy v systéme školského vzdelávania ako aj pri prerokovaní obsahu tém teoretickej a praktickej časti záverečnej skúšky, teoretickej a praktickej zložky maturitnej skúšky
- s priamo riadenými organizáciami MŠ SR.

## 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

|   |  |
|---|--|
| <b>Názov a adresa školy</b>                   | Stredná odborná škola,<br>T. Vansovej 32, 971 01 Prievidza |
| <b>Názov školského vzdelávacieho programu</b> | Stavebná výroba  |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>                        | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia                    |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b>            | 3686 F stavebná výroba                                     |
| <b>Stupeň vzdelania</b>                       | nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C                  |
| <b>Úroveň SKKR a EKR</b>                      | 2  |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                           | 2 roky   |
| <b>Forma štúdia</b>                           | denná  |

### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program vychádza z platnej legislatívy – zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon), štátneho vzdelávacieho programu 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia, vyhláške o stredných školách a o zozname študijných odborov a učebných odborov, v ktorých sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, spätnej väzby od zamestnávateľov, štátnej školskej inšpekcie, nadnárodných projektových partnerov a dlhodobej analýzy výsledkov výchovno - vzdelávacieho procesu.

Cieľom učebného odboru 3686 F stavebná výroba je príprava a vzdelávanie kvalifikovaných pracovníkov na vykonávanie jednoduchých pomocných činností v stavebníctve. Pracovným uplatnením je pomocná odborná práca pri príprave a realizácie stavieb, v oblasti montáže, údržbe, rekonštrukciách stavieb. V ďalšom vzdelávaní je cieľom absolvovanie kurzu, ktorým si žiak ukončí II. stupeň základnej školy a následné pokračovanie v štúdiu v trojročných učebných odboroch.

Štúdium je určené pre žiakov, ktorí ukončili základnú školu úspešne v nižšom ako 9. ročníku štúdia, prevažne pre žiakov zo sociálne alebo inak znevýhodneného prostredia. Absolvovanie štúdia im umožní získať spôsobilosti nevyhnutné na to, aby sa stali adaptabilnou a integrovanou súčasťou spoločnosti.

Učebný plán je zostavený na základe profilu absolventa, výkonových štandardov, kompetencií, spôsobilostí a zručností, ktoré má žiak v rámci štúdia v odbore 3686 F stavebná výroba nadobudnúť. Základným kritériom je individuálny prístup, poradenská a konzultačná činnosť, aplikácia na prax a tímová práca v skupinách.

Príprava pozostáva z vyučovania všeobecno – vzdelávacích predmetov, teoretickej a praktickej odbornej prípravy. Dominantnou je praktická príprava v predmete odborný výcvik, ktorá predstavuje 70 % z celkového vzdelávania. Zaradením širokej ponuky mimoškolských aktivít a krúžkov vytvárame žiakom priestor pre motiváciu a sebarealizáciu.

Školský vzdelávací program je vhodný po splnení predpísaných podmienok pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia, po odporučení lekára aj pre žiakov so zmenenou pracovnou schopnosťou.

## 4.2 Základné údaje o štúdiu

|   |  |
|---|--|
| <b>Dĺžka štúdia:</b>                              | 2 roky   |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>               | Denné štúdium  |
| <b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>                | Nižšie stredné odborné vzdelanie   |
| <b>Úroveň SKKR a EKR</b>                          | 2  |
| <b>Vyučovací jazyk:</b>                           | Štátny jazyk   |
| <b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>  | Do 1. ročníka vzdelávacieho programu nižšieho stredného odborného vzdelania môže byť prijatý uchádzač, ktorý neukončil vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončil úspešne. |
| <b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>                   | Záverečná skúška   |
| <b>Doklad o získanom stupni vzdelania:</b>        | Vysvedčenie o záverečnej skúške  |
| <b>Doklad o získanej kvalifikácii:</b>            | Vysvedčenie o záverečnej skúške  |
| <b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b> | Odborná príprava pre výkon jednoduchých a pomocných prác a činností v celej oblasti stavebníctva ako kvalifikovaný pomocný stavebný robotník.  |
| <b>Možnosti ďalšieho štúdia:</b>                  | Na štúdium odboru vzdelávania, ktorého úspešným absolvovaním získa žiak stredné odborné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie, môže byť prijatý žiak až po úspešnom získaní nižšieho stredného vzdelania.    |

## 4.3 Organizácia výučby

Vyučovanie v učebnom odbore 3686 F stavebná výroba je organizované ako dvojročné denné štúdium so striedaním blokov teoretického a praktického vyučovania v dvojtyždňových cykloch. Z toho dva dni sú určené na teoretické vzdelávanie, osem dní na praktickú prípravu.

Vo všetkých ročníkoch štúdia je počet týždenných vyučovacích hodín stanovených na 30. Skladba vyučovacích predmetov bola zostavená na základe profilu absolventa a špecifického charakteru odboru.

Štúdium pozostáva z vyučovania základných všeobecnovzdelávacích predmetov a odborných predmetov. Súčasťou prípravy je ponuka popoludňajších mimoškolských aktivít formou krúžkov alebo individuálnych konzultácií.

Všeobecno – vzdelávacie predmety pozostávajú zo vzdelávania v vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia - slovenský jazyk a literatúra; Človek a hodnoty – etická a náboženská výchova; Človek a spoločnosť - občianska náuka; Matematika a práca s informáciami – matematika a informatika; Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova.

Odborné vzdelávanie sa uskutočňuje formou teoretickej a odbornej prípravy.

Teoretické vzdelávanie žiaci absolvujú štúdiom predmetu technológia v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne v každom ročníku. V rámci predmetu získajú žiaci vedomosti z murárskej, maliarskej, tesárskej, inštalatárskej technológie. Súčasťou predmetu sú kapitoly zo základov ekonomiky a problematika ekológie v stavebníctve. Ekonomické vzdelávanie posilňuje predmet úvod do sveta práce.

Profilovým predmetom odboru je odborný výcvik. Vyučovanie prebieha pod vedením majstrov v dielňach odborného výcviku alebo priamo na stavbách v rozsahu 6 vyučovacích hodín denne. Trieda sa delí na skupiny v zmysle platnej legislatívy pri dodržaní maximálneho počtu 12 žiakov na jedného majstra odborného výcviku.

Odborné vzdelávanie je zamerané na komplexné získavanie kompetencií a základných odborných zručností pre celé odvetvie stavebníctva.

Súčasťou prípravy v odbore je zaradenie účelových kurzov, exkurzií a odborných podujatí, ktoré sú súčasťou učebného plánu a plánu práce školy. Formy vyučovania, prehľad vyučovacích metód, učebné zdroje, kritériá hodnotenia žiakov sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko – organizačnými pokynmi MŠ SR.

#### **4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača**

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

#### **4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**

Výchovno – vzdelávací proces prebieha v súlade s právnymi predpismi, nariadeniami, vyhláškami a normami súvisiacimi s bezpečnosťou práce, ochranou zdravia pri práci, ochrany pred požiarmi a hygienou práce.

Škola vykonáva opatrenia so zreteľom na všetky okolnosti týkajúce sa práce, v súlade s právnymi a ostatnými predpismi na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Patria sem:

- technické opatrenia – udržiavanie objektov, pracovísk, strojov a zariadení v technickom stave, ktorý zaručuje ich bezpečnú prevádzku. Uskutočňujú sa revízie, pravidelná údržba a odstraňovanie závad. Používanie ochranných pracovných prostriedkov. Zákaz fajčenia na všetkých pracoviskách.
- organizačné opatrenia – organizácia práce a pracovného režimu tak, aby sa obmedzilo alebo vylúčilo pôsobenie nepriaznivých vplyvov práce alebo prostredia. Vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov. Zabezpečenie posudzovania individuálnych fyzických možností zamestnancov a žiakov pri ručnej manipulácii s bremenami. Vedenie dokumentácie k BOZP.
- výchovné opatrenia – tvorí ho systém riadenia, pravidelných školení, preverovania vedomostí a simulovaných cvičení.

Škola zabezpečuje zlepšovanie pracovných podmienok, zisťuje riziká nebezpečenstva a ohrozenia, plánuje a vykonáva opatrenia na ich odstránenie alebo obmedzenie. Určuje bezpečné pracovné postupy, stará sa o bezpečnosť a ochranu zdravia všetkých osôb, ktoré sa nachádzajú s vedomím školy na jej pracoviskách alebo jej priestorov.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje vybavenie žiakov predpísaným pracovným odevom pre predmet odborný výcvik.

## **5 PROFIL ABSOLVENTA**

### **5.1 Celková charakteristika absolventa**

Absolvent dvojročného učebného odboru 3686 F stavebná výroba po ukončení štúdia záverečnou skúškou získava kvalifikáciu na úrovni ISCED 2C, úroveň SKKR a EKR 2, ktorá je určená k príprave žiakov na povolanie, získanie prvej odbornej kvalifikácie a priamy vstup na trh práce.

Po nástupnej praxi a zapracovaní je pripravený samostatne ako pomocný stavebný robotník vykonávať základné odborné technologické činnosti pri realizácii stavieb.

Po ukončení prípravy vie používať vhodné materiály, pracovné náradie a technologické postupy. Vie hospodárne pracovať s energiami a strojovými zariadeniami, pozná zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia.

Je manuálne zručný. Vie zhotovovať a realizovať jednoduché stavebné úpravy. Je schopný v požadovanej kvalite a estetickom vzhľade zrealizovať pomocné technologické postupy murárskych, maliarskych, tesárskych a inštalatérskych technológií, prípravné a dokončovacie stavebné práce.

Absolventi získajú schopnosť pracovať v tíme, prevziať zodpovednosť za svoju prácu a vykonávať kvalifikovane jednoduché pomocné stavebné práce. Sú schopní prispôbiť sa meniacim pracovným podmienkam a motivovaní k potrebe celoživotného vzdelávania.

Po ukončení štúdia získava absolvent **vysvedčenie o záverečnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške.**

Kompetenčný profil absolventa bol vytvorený na základe požadovaných kompetencií v štátnom vzdelávacom programe pre skupinu učebných odborov 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia a na základe požiadaviek a spätnej väzby od stavebných zamestnávateľov.

## 5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3686 F stavebná výroba po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami

### 5.2.1 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

#### a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- globálne porozumieť jednoduchému počutému vecnému textu s menším počtom neznámych slov;
- porozumieť obsahu jednoduchého a krátkeho vecného textu a pochopiť explicitne vyjadrené informácie;
- relatívne plynulo vyjadriť svoje myšlienky a nadobudnuté informácie a čiastočne prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii;
- relatívne plynulo vyjadriť svoje myšlienky a nadobudnuté informácie a čiastočne prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii;
- začať, udržiavať a ukončiť jednoduchú priamu komunikáciu na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- čiastočne dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- písomne vyjadriť myšlienky a informácie formou uceleného jednoduchého kratšieho vecného textu na tému blízku jeho odborným záujmom a skúsenostiam.

## **b) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte doma a v práci;
- používať technické nástroje a prístroje a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

## **c) Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a poznať, aké riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity.

## **d) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky závislosti na duševný život jednotlivca a rodiny;
- uvažovať o svojich vlastných hodnotách a presvedčeniach;
- vyjadriť presvedčenie, že dokáže vykonať aktivity, ktoré si naplánoval;
- preukázať, že preberá zodpovednosť za svoje skutky;
- podieľať svojím dielom na spoločnej práci v skupine;
- identifikovať základné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s pomocou vybrať najspôľahlivejšie informácie;
- identifikovať podobnosti a rozdiely medzi novými a známymi informáciami.

## **e) Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyjadriť úctu k druhým ľuďom a považuje ich za rovnocenné ľudské bytosti;

- spolupracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov;
- pochopiť zmysel demokracie, slobody, práv a zodpovedností;
- opísať vplyvy, ktoré má propaganda na súčasný svet;
- uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

#### f) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prejavíť záujem o hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet;
- vyjadriť názor, že človek by sa mal vždy usilovať o vzájomné porozumenie a zmysluplný dialóg medzi kultúrne odlišnými ľuďmi a skupinami;
- poznať základné prejavy miestnej a národnej kultúry a to ako ovplyvňuje život jednotlivca v rodine a komunite.

### 5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry a základných funkcií spisovného jazyka, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
- ovládať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblerstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé nemoci a poskytovať najjednoduchšie cesty na riešenie protispoločenských javov,
- osvojiť si potrebu zodpovedného, mravného rozhodovania a riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,
- oboznámiť sa so súčasným postavením Slovenskej republiky v európskych a svetových štruktúrach so súčasným dianím vo svete a s globálnymi problémami ľudstva,
- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane,
- rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,
- vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu,
- poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe,
- mať základné poznatky o číslach,
- mať zručnosti v zostrojaní jednoduchých geometrických nákresov, vo výpočtoch základných plošných obsahov a objemov,
- poznať zásady správnej životosprávy, zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,

- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať praktické cvičenia zodpovedajúcej jeho psychomotorickým predpokladom,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair – play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä jednotlivcom handicapovaným, či menej pohybovo nadaným, ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

### 5.2.3 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

##### Absolvent má:

- opísať svoje možnosti uplatnenia sa na trhu práce a svojho osobnostného a kariérneho rozvoja,
- opísať základné pravidlá plánovania a hospodárenia s peniazmi,
- vysvetliť postup pri reklamacii chybného tovaru,
- vysvetliť na príklade postup pri zakladaní remeselnej živnosti.
- vysvetliť základnú odbornú terminológiu stavebnej výroby,
- vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri stavebnej činnosti v odbore,
- opísať osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie pri jednoduchých a pomocných prácach v odbore,
- vymenovať hlavné časti objektov pozemných a inžinierskych stavieb,
- charakterizovať základné vlastnosti stavebných materiálov, ich prípravu a použitie,
- popísať spôsoby spracovania a manipulácie materiálov pri výrobe, montáži, doprave a skladovaní,
- popísať jednoduché opracovanie dreva, kovov, plastov a kusových materiálov,
- vysvetliť prípravu materiálov na murovanie, betónovanie, maľovanie, výkopové a terénne práce,;
- vysvetliť pracovné postupy jednoduchých a pomocných stavebných prác pri výstavbe nových aj rekonštrukcii starých stavebných objektov,
- popísať druhy, prípravu, použitie a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri jednoduchých a pomocných zemných, murárskych, betonárskych, maliarskych, búracích prácach, kladení rozvodov TZB a ostatných prácach v stavebníctve v rozsahu odboru,
- popísať kontrolu kvality vykonanej práce a výrobku v rozsahu daného odboru,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v stavebníctve.

#### b) Požadované zručnosti

##### Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu v rozsahu odboru,
- rozpoznať a použiť základné druhy stavebných materiálov,
- opracovať ručne drevo, kovy, plasty, materiály na murovanie a ostatné materiály používané v stavebníctve,
- rozlíšiť a správne použiť vhodné náradie, nástroje, pomôcky, stroje a zariadenia pri jednoduchých pracovných činnostiach v stavebníctve v rozsahu odboru,
- správne opracovať a manipulovať s materiálmi, výrobkami a konštrukciami pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní pri jednoduchých pracovných činnostiach v stavebníctve a hospodárne ich využívať,
- vykonávať jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby a montáže v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy v rozsahu daného odboru,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce, ochrany pred

- požiarmi a ochrany životného prostredia pri jednoduchých pracovných činnostiach v stavebníctve,
- rozpoznať možnosť nebezpečia úrazu alebo ohrozenia zdravia.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou,
- zodpovednosťou, dôslednosťou a presnosťou,
- koordináciou pohybov, intenzitou vykonávania pracovných úkonov,
- vytrvalosťou, odolnosťou voči pracovnej záťaži,
- iniciatívnosťou a adaptabilitnosťou.

## 6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

|   |  |   |   |                        |
|---|--|---|---|------------------------|
| Škola (názov, adresa)                     | Stredná odborná škola, T. Vansovej 32, Prievidza             |   |   |                        |
| Názov ŠkVP                                | Stavebná výroba  |   |   |                        |
| Kód a názov ŠVP                           | 36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia                       |   |   |                        |
| Kód a názov učebného odboru               | 3686 F stavebná výroba                                       |   |   |                        |
| Stupeň vzdelania                          | nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C                  |   |   |                        |
| Úroveň SKKR a EKR                         | 2  |   |   |                        |
| Dĺžka štúdia                              | 2 roky   |   |   |                        |
| Forma štúdia                              | denná  |   |   |                        |
| Vyučovací jazyk                           | slovenský jazyk  |   |   |                        |
| Štátny vzdelávací program                 |  | Školský vzdelávací program                    |   |                        |
| Vzdelávacie oblasti<br>Obsahové štandardy | Minimálny počet<br>týždenných<br>vyučovacích hodín<br>celkom | Všeobecné vzdelávanie -<br>povinné predmety   | Počet týž.<br>vyučovacích<br>hodín celkom | Disponibilné<br>hodiny |
| <b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>              | <b>6</b>   |   | <b>6+1,5</b>                              | <b>1,5</b>             |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>                | <b>2</b>   |   | <b>2</b>                                  |                        |
| Zvuková rovina jazyka a pravopis          | 2  | Slovenský jazyk a literatúra                  | 2   |                        |
| Lexikálna rovina jazyka                   |  |   |   |                        |
| Morfologická rovina jazyka                |  |   |   |                        |
| Syntaktická rovina jazyka                 |  |   |   |                        |
| Štylistická rovina                        |  |   |   |                        |
| Komunikácia                               |  |   |   |                        |
| Jazyková kultúra                          |  |   |   |                        |
| Práca s informáciami                      |  |   |   |                        |
| Všeobecné pojmy                           |  |   |   |                        |
| Literárne druhy a žánre                   |  |   |   |                        |
| Dejiny svetovej a slovenskej literatúry   |  |   |   |                        |
| <b>Človek a hodnoty</b>                   | <b>1</b>   |   | <b>1</b>                                  |                        |
| <b>Etická výchova</b>                     | <b>1</b>   | <b>Etická výchova/<br/>Náboženská výchova</b> | <b>1</b>                                  |                        |
| Rozhovor a diskusia                       |  |   |   |                        |

|  |           |   |             |            |
|--|-----------|---|-------------|------------|
| Empatia a asertivita                                 |           |   |             |            |
| Manipulácia  |           |   |             |            |
| Rodina, jej funkcie, pravidlá a tradície             |           |   |             |            |
| Dôstojnosť ľudskej osoby                             |           |   |             |            |
| Etika sexuálneho života                              |           |   |             |            |
| Profesijná etika                                     |           |   |             |            |
| Prosociálne správanie, spolupráca, pomoc, nezištnosť |           |   |             |            |
| <b>Náboženská výchova</b>                            |           |   |             |            |
| Človek tvor komunikatívny                            |           |   |             |            |
| Boh v ľudskom svete                                  |           |   |             |            |
| Byť človekom   |           |   |             |            |
| Na ceste k osobnosti- šance a riziká                 |           |   |             |            |
| Boh a človek- sviatosti                              |           |   |             |            |
| Človek v spoločenstve                                |           |   |             |            |
| <b>Človek a spoločnosť</b>                           | <b>1</b>  |   | <b>1</b>    |            |
| Sociálne vzťahy v spoločnosti                        |           |   |             |            |
| Človek - občan                                       | 1         | <b>Občianska náuka</b>                        | 1           |            |
| Ľudské práva a základné slobody                      |           |   |             |            |
| Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd                |           |   |             |            |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b>             | <b>1</b>  |   | <b>2,5</b>  |            |
| Čísla, premenná a početné výkony s číslami           | 1         | <b>Matematika</b>                             | 1+0,5       | 0,5        |
| Práca s údajmi a informáciami                        |           |   |             |            |
| Informácie okolo nás                                 |           |   |             |            |
| Princípy fungovania digitálnych technológií          | 0         | <b>Informatika</b>                            | 1           | 1          |
| Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií  |           |   |             |            |
| Informačná spoločnosť                                |           |   |             |            |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                               | <b>1</b>  |   | <b>1</b>    |            |
| Zdravie a jeho poruchy                               |           |   |             |            |
| Zdravý životný štýl                                  | 1         | <b>Telesná a športová výchova</b>             |             |            |
| Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť                |           |   |             |            |
| Športové činnosti pohybového režimu                  |           |   |             |            |
| <b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>                           | <b>50</b> | <b>Odborné vzdelávanie – povinné predmety</b> | <b>52,5</b> | <b>2,5</b> |
| Teoretické vzdelávanie                               | 2         |   | 4,5         |            |

|   |           |                          |           |          |
|---|-----------|--------------------------|-----------|----------|
| <b>Ekonomické vzdelávanie</b>   |           |                          |           |          |
| Svet práce  |           | Úvod do sveta práce      | 0,5       | 0,5      |
| Pravidlá riadenia osobných financií   |           |                          |           |          |
| Spotrebiteľská výchova  |           |                          |           |          |
| Výchova k podnikaniu  |           |                          |           |          |
| Technologické vzdelávanie   |           |                          |           |          |
|   |           | Technológia              | 2+2       | 2        |
| Praktická príprava  | 48        |                          | 48        |          |
| Technologické vzdelávanie   | 48        | Odborný výcvik           | 48        |          |
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci  |           |                          |           |          |
| <b>Disponibilné hodiny</b>  | <b>4</b>  |                          |           | <b>4</b> |
| <b>CELKOM</b>   | <b>60</b> |                          | <b>60</b> |          |
| <b>ÚČELOVÉ KURZY/účelové cvičenia</b>   |           |                          |           |          |
| <b>Účelové cvičenia( 1. roč. , 2. roč. )</b>  |           |                          |           |          |
| Ochrana života a zdravia  |           | Ochrana života a zdravia | 12        |          |
| <b>Účelový kurz - (2. ročník)</b>   |           |                          |           |          |
| riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy |           | Ochrana života a zdravia | 18        |          |
| <b>Kurz pohybových aktivít v prírode (1.ročník)</b>   |           |                          |           |          |
| Kurz pohybových aktivít v prírode   |           | Letné pohybové aktivity  | 25        |          |

## UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA

|  |   |             |              |
|--|---|-------------|--------------|
| <b>Škola</b> (názov, adresa)                   | Stredná odborná škola, T. Vansovej 32, 971 01 Prievidza |             |              |
| <b>Názov ŠkVP</b>                              | Stavebná výroba   |             |              |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>                         | 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia                 |             |              |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b>             | 3686 F stavebná výroba                                  |             |              |
| <b>Stupeň vzdelania</b>                        | nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C             |             |              |
| <b>Úroveň SKKR a EKR</b>                       | 2   |             |              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                            | 2 roky  |             |              |
| <b>Forma štúdia</b>                            | denná   |             |              |
| <b>Druh školy</b>                              | štátna  |             |              |
| <b>Vyučovací jazyk</b>                         | slovenský jazyk   |             |              |
| <b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b> | <b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b>     |             |              |
|  | <b>1.</b>   | <b>2.</b>   | <b>Spolu</b> |
| <b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>                   | <b>4</b>  | <b>3,5</b>  | <b>7,5</b>   |
| Jazyk a komunikácia                            |   |             |              |
| slovenský jazyk a literatúra                   | 1   | 1           | 2            |
| Človek a hodnoty                               |   |             |              |
| etická výchova/náboženská výchova b)           | 1   | -           | 1            |
| Človek a spoločnosť                            |   |             |              |
| občianska náuka                                | -   | 1           | 1            |
| Matematika a práca s informáciami              |   |             |              |
| matematika                                     | 1   | 0,5         | 1,5          |
| informatika a),c)                              | 0,5   | 0,5         | 1            |
| Zdravie a pohyb                                |   |             |              |
| telesná a športová výchova a), d)              | 0,5   | 0,5         | 1            |
| <b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>                     | <b>26</b>   | <b>26,5</b> | <b>52,5</b>  |
| Teoretické vzdelávanie                         |   |             |              |
| technológia                                    | 2   | 2           | 4            |
| úvod do sveta práce                            | -   | 0,5         | 0,5          |
| Praktická príprava                             |   |             |              |
| odborný výcvik e)                              | 24  | 24          | 48           |
| <b>Spolu</b>                                   | <b>30</b>   | <b>30</b>   | <b>60</b>    |
| <b>Účelové kurzy</b>                           |   |             |              |
| Kurz pohybových aktivít v prírode f)           | 25  | -           | 25           |
| Kurz na ochranu života a zdravia f)            | -   | 18          | 18           |
| Účelové cvičenia f)                            | 6   | 6           | 12           |

## Prehľad využitia týždňov

| Činnosť   | 1. ročník | 2. ročník |
|---|-----------|-----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu  | 33        | 30        |
| Záverečná skúška  | -         | 1         |
| Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i. | 7         | 6         |
| Účasť na odborných akciách  | -         | -         |
| <b>Spolu týždňov</b>  | <b>40</b> | <b>37</b> |

### Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku
- Predmet má charakter cvičení. Vyučovanie prebieha aj v odborných učebniach. Na cvičeniach sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa je stanovený platnou legislatívou
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Vyučovanie prebieha v dielňach alebo priamo na stavbách. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odborného výcviku je stanovený platnou legislatívou
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.  
Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia, zameraný na letné pohybové aktivity.

## 7 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

| <i>Prehľad kľúčových kompetencií</i>         | Gramotnosť   | Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve | Digitálna kompetencia | Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa | Občianska kompetencia | Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu |
|--|--|---|-----------------------|---|-----------------------|--|
| <b>Prehľad názov predmetov</b>               | <b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b> |   |                       |   |                       |  |
| <b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b> |  |   |                       |   |                       |  |
| Slovenský jazyk a literatúra                 |  |   |                       |   |                       |  |
| etická výchova/náboženská výchova            |  |   |                       |   |                       |  |
| občianska náuka                              |  |   |                       |   |                       |  |
| matematika                                   |  |   |                       |   |                       |  |
| informatika                                  |  |   |                       |   |                       |  |
| telesná a športová výchova                   |  |   |                       |   |                       |  |
|  |  |   |                       |   |                       |  |
|  |  |   |                       |   |                       |  |
|  |  |   |                       |   |                       |  |
| <b>Povinné odborné predmety</b>              |  |   |                       |   |                       |  |
| technológia                                  |  |   |                       |   |                       |  |
| úvod do sveta práce                          |  |   |                       |   |                       |  |
| odborný výcvik                               |  |   |                       |   |                       |  |
|  |  |   |                       |   |                       |  |
| <b>Voliteľné predmety</b>                    |  |   |                       |   |                       |  |
| <b>Účelové kurzy</b>                         |  |   |                       |   |                       |  |
| Kurz pohybových aktivít v prírode            |  |   |                       |   |                       |  |
| Kurz na ochranu života a zdravia             |  |   |                       |   |                       |  |
| Účelové cvičenia                             |  |   |                       |   |                       |  |

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

**UČEBNÉ OSNOVY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA  
(sú uložené na sekretariáte riaditeľa školy)**

**PREDMETY :**

slovenský jazyk a literatúra

etická výchova

náboženská náuka

matematika

informatika

telesná a športová výchova

technológia

úvod do sveta práce

odborný výcvik

## 8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE STAVEBNÁ VÝROBA

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným školským vzdelávacím programom je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore stavebná výroba. Optimálne podmienky, podľa ktorých sa bude realizovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné :

### 8.1 Materiálne podmienky

Vyučovanie je realizované v objektoch Strednej odbornej školy, T. Vansovej 32, Prievidza. Prebieha v objektoch teoretického vyučovania TV1, TV2, dielňach odborného výcviku a v telovýchovných zariadeniach.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy

kancelária pre sekretariát

kancelárie zástupcu riaditeľa školy

kancelária hlavného majstra odborného výcviku

kabinet výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga, školského psychológa

Pedagogickí zamestnanci:

Objekt teoretického vyučovania II.

zborovňa pre učiteľov

kabinety pre učiteľov

Objekt teoretického vyučovania I.

zborovňa pre učiteľov

kabinety pre učiteľov

zasadacia miestnosť pre rokovania pedagogickej rady

archív pedagogického úseku

Objekt praktického vyučovania

miestnosti pre majstrov odborného výcviku

Nepedagogickí zamestnanci

kancelária vedúcej technicko – ekonomických činností

kancelárie pracovníkov ekonomického úseku

archív

dielne

sklady

### Vyučovacie interiéry :

#### 1. Objekt teoretického vyučovania II.

- učebne pre teoretické vyučovanie – klasické triedy
- učebne pre skupinové vyučovanie
- odborné učebne
- učebne výpočtovej techniky

#### 2. Objekt teoretického vyučovania I.

- učebne pre teoretické vyučovanie – klasické triedy
- učebne informatiky a výpočtovej techniky
- jazykové laboratórium
- multimediálne učebne
- rysovňa
- odborné učebne

#### 3. objekty praktického vyučovania – dielne odborného výcviku

- murárska, inštalatárska, stolárska, tesárska, strojárska dielňa a elektrodieselňa,
- šatne pre žiakov

### telovýchovné zariadenia

- telocvičňa so šatňami, sprchami a sociálnymi zariadeniami
- kabinet pre učiteľov
- školské ihriská – futbalové, hádzanárske
- posilňovňa

### školská jedáleň – Vydajňa stravy

## **8.2 Personálne podmienky**

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi nevyhnutnými pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program sú v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí

realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonom, účtovníčky, referentky, správca, školník, upratovačky), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá.

Práca zamestnancov školy, manažmentu školy a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy, krajského školského úradu, štátnej školskej inšpekcie, ministerstva školstva.

Všetky práva a povinnosti zamestnancov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis).

### 8.3 Organizačné podmienky

Organizácia vzdelávania a výchovy v učebnom odbore 3686 0 stavebná výroba je zostavená podľa platnej legislatívy – zákona o výchove a vzdelávaní (školského zákona), štátneho vzdelávacieho programu 36 stavebníctvo, geodézia, kartografia, vyhláške o stredných školách a o zozname študijných odborov a učebných odborov, v ktorých sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, zručností alebo nadania, pedagogicko – organizačných pokynov na príslušný školský rok.

- Vzdelávanie žiakov je organizované ako dvojročné štúdium. Školský rok sa člení na obdobie školského vyučovania a školských prázdnin. Školský rok sa začína 1. septembra a končí 31. augusta nasledujúceho školského roka. Obdobie školského vyučovania sa člení na školské polroky. Prvý polrok končí 31. januára príslušného kalendárneho roka a druhý polrok 30. júna príslušného kalendárneho roka. Počas školského roku majú žiaci jesenné, vianočné, polročné, jarné, veľkonočné prázdniny. Termín prázdnin je stanovený MŠ všeobecne záväzným predpisom. Letné prázdniny trvajú od 1. 7. do 31. 8. V období školského vyučovania môže riaditeľ školy poskytnúť žiakom zo závažných dôvodov (organizačných, prevádzkových) najviac 5 dní voľna
- Vyučovanie prebieha v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov. 7 týždňov predstavuje časová rezerva, ktorá je určená na prázdniny, organizáciu kurzov, exkurzií, športových a odborných podujatí a opakovanie učiva. V druhom ročníku vyučovanie trvá 30 týždňov, vzdelávanie končí záverečnou skúškou. Počet týždenných vyučovacích hodín v počas celého štúdia je 30.
- V rámci štúdia žiaci absolvujú kurzy vyplývajúce z kompetencií, profilu absolventa a kurzy nevyhnutné pre výkon povolania.
- Do vyučovania sú zaradené odborné exkurzie. Obsah exkurzií vychádza z učebných osnov odboru, uskutočňujú sa pod pedagogickým dozorom, v súlade s dodržiavaním bezpečnosti a ochrany zdravia a sú súčasťou plánu práce školy pre príslušný školský rok.
- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín, ktorý je zostavený podľa psychohygienických zásad. Žiak môže mať v jednom dni najviac osem hodín. Vyučovanie začína o 7. 50, nultá

vyučovacia hodina začína o 7. 00. Časový harmonogram vyučovacích hodín a prestávok je súčasťou školského poriadku.

- Vyučovanie odborného výcviku sa začína o 7. 00 hod. v rozsahu 6 vyučovacích hodín denne.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa školského poriadku. V dokumente sú uvedené práva a povinnosti žiakov, zákonných zástupcov, pravidiel vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy, informácie o prevádzke a vnútornom režime školy. Školský poriadok vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Žiaci a v prípade neploletých žiakov aj ich zákonní zástupcovia na začiatku školského roka podpisujú v osobitnom zázname oboznámenie so školským poriadkom a jeho rešpektovanie.
- Hodnotenie a klasifikácia školy sa riadi klasifikačným poriadkom, ktorý je samostatnou súčasťou tohto vzdelávacieho programu a súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje osobnou komunikáciou s triednymi učiteľmi, výchovnými poradcami, jednotlivými učiteľmi ako aj manažmentom školy. Sú to pravidelné zasadnutia v rámci triedy, Rady rodičov alebo Rady školy alebo pri neformálnych stretnutiach organizovaných školou. Rodičia môžu využívať spätnú väzbu o výchovno – vzdelávacích výsledkoch prostredníctvom internetovej žiackej knižky a aktuálne informácie prostredníctvom webovej stránky školy.
- Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami sú vypracované ako samostatná príloha v tomto školskom vzdelávacom programe.
- Štúdium končí záverečnou skúškou. Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom a interným harmonogram organizačného zabezpečenia záverečných skúšok v danom školskom roku. Pred začiatkom konania záverečnej skúšky sa žiaci 3 po sebe nasledujúce vyučovacie dni nezúčastňujú vyučovania.

#### **8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok hygieny a bezpečnosti práce, ochrany zdravia je nevyhnutnou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok a noriem. Základné zásady, podmienky a povinnosti :

- Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vzdelávanie vyhovujú platným predpisom, technickým normám a vyhláškam.
- Žiaci pri nástupe do 1. ročníka absolvujú vstupné školenie bezpečnosti práce, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.
- Všetci zamestnanci pri nástupe do pracovného pomeru absolvujú vstupné školenie bezpečnosti práce, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.
- V rámci praktického vyučovania – cvičení, praxe a odbornej praxe a telesnej výchovy sú žiaci na začiatku školského roka preukázateľným spôsobom oboznámení s podmienkami dodržiavania bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
- V rámci praktického vyučovania musia žiaci používať ochranné pracovné prostriedky vyplývajúce z jednotlivých pracovných technológií. Za ich používanie je zodpovedný učiteľ praxe alebo majster odborného výcviku. Používanie ochranných pomôcok je pravidelne kontrolované bezpečnostným technikom a manažmentom školy.
- V praktickom vyučovaní pri práci so strojmi, prístrojmi a zariadeniami sa žiaci oboznamujú s návodmi na obsluhu, prevádzkovo – bezpečnostnými predpismi, ochranou a starostlivosťou o prístroje. Zodpovedný je učiteľ praxe alebo majster odbornej výchovy.
- Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.
- Pred každou hromadnou akciou – exkurziami, kurzami, športovými podujatiami sú žiaci vedúcim hromadnej akcie poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, správaní počas podujatia a možnými špecifickými rizikami. Žiaci túto skutočnosť potvrdzujú svojím podpisom. Za poučenie o BOZ je zodpovedný učiteľ, ktorý hromadnú akciu organizuje. Hromadnú akciu po splnení všetkých náležitostí povoľuje riaditeľ školy. Jedno a viacdňové podujatia musia byť súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok. V prípade organizovania neplánovaných podujatí musí byť dodatočne zabezpečené poistenie žiakov

počas trvania celej akcie.

- Plán hromadnej akcie obsahuje: názov a zámer akcie, termín, trasu a miesto pobytu, počet účastníkov – počet žiakov, pedagogický dozor, meno vedúceho akcie, miesto a hodinu zrazu, miesto a približnú hodinu návratu, spôsob dopravy, program podujatia, podmienky stravovania, rozpočet a spôsob úhrady, osobitné bezpečnostné opatrenia, súhlas riaditeľa školy.
- Pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.
- Viest' evidenciu školských úrazov žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno – vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou.
- V rámci teoretického vyučovania žiaci nesmú prenášať školské zariadenie a vybavenie. Súčasťou týždenných povinností v prípade, že sa nemôže využiť špecializovaná učebňa je prenos základných pomôcok do učební vždy v sprievode učiteľa – CD prehrávač, meotar, dataprojektor, učebnice.

## **9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA**

Absolventi skupiny učebných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sú spôsobilí vykonávať jednoduché odborné a pomocné práce v celom odvetví stavebníctva ako kvalifikovaní pomocní robotníci, uplatniť sa v oblasti výrobystavieb, ich obnovy a rekonštrukcie a v oblasti služieb v odbore.

### **Zdravotné požiadavky na uchádzača**

Stavebná výroba prebieha na stavbách alebo v existujúcich budovách všetkého druhu. Treba počítať s premenlivým počasím, prašnosťou, prácou vo výškach, niekedy na ťažko prístupných miestach. Potrebná je manuálna zručnosť a spoľahlivosť, technické myslenie, priestorová orientácia, schopnosť pracovať v kolektíve. Práca v stavebníctve je fyzicky namáhavá, vyžaduje fyzickú zdatnosť a obratnosť (nenarušenú pohyblivosť), dobrý zrak a sluch. Prijatie do odboru prekážajú závažné nervové ochorenia sprevádzané záchvatmi (napr. epilepsia). Nepripustné sú sklony k chorobám srdca, chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiami. Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzujú všeobecný lekár pre deti a dorast.

### **Telesné postihnutie**

Pre väčšinu prác v stavebnej výrobe sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov, nenarušená pohyblivosť, fyzická zdatnosť, zdravý srdcovo-cievny systém, odolnosť voči chorobám z prechladnutia. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Učebné odbory 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sú fyzicky náročné. Vo všeobecnosti sa neodporúčajú žiakom s telesným postihnutím.

### **Poruchy zraku**

Učebné odbory 36 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, menej závažné poruchy korigované okuliarmi sú prípustné (osobitne pri práci v bytoch, dielňach, či kanceláriách). Vhodnosť vzdelávania v odbore v špecifických prípadoch posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

### **Poruchy sluchu**

Učebné odbory 36 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa prípúšťajú (osobitne výkon prác v bytoch, dielňach, či kanceláriách). Vhodnosť vzdelávania v odbore v špecifických prípadoch posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

## Špecifické poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývojové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov v praxi (plošná a priestorová predstavivosť, čítanie technickej dokumentácie). Vzhľadom na manuálny charakter prác vykonávaných po absolvovaní odboru, učebný odbor 36 nie je vhodný pre uchádzačov s vážnou vývojovou poruchou pohyblivosti rúk.

## Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon prác nadväzujúcich na učebný odbor. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V odôvodnených prípadoch možno uľahčiť žiakom doplnenie základného vzdelania, umožniť odbornú prípravu, zamedziť absenciu v škole, eliminovať sociálnu patológiu, rozvíjať záujmy ap.). V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

### Integrácia žiakov so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa:

Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

### Podmienky integrácie:

- rodičia maloletého podajú žiadosť o integráciu, doloženú vyjadrením odborníkov,
- integrácia musí byť prerokovaná PR školy,
- žiaci majú vypracovaný Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do strednej školy,
- žiaci budú integrovaní do bežných tried,
- žiaci budú pravidelne konzultovať výchovno-vzdelávacie problémy s výchovným poradcom, psychológom, špeciálnym pedagógom a triednym učiteľom,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

### Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,

- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy so žiakmi so sociálne slabých rodín, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin detí a mládeže, s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U týchto žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí.

Integrácia tejto skupiny žiakov musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj odborom sociálnej starostlivosti (sociálni zamestnanci – kurátori) a Pedagogicko – psychologickou poradňou
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov, majstrov OV počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

## 10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu, pri ktorom sa interpretujú výsledky žiaka. Cieľom hodnotenia je poskytnúť spätnú väzbu. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Skúšanie a hodnotenie žiakov je jedným z kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov a systému vnútroškolskej kontroly.

### **Systém kontroly vzdelávacích výsledkov pozostáva :**

#### **▪ skúšanie žiakov**

Počas skúšania zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Meriame výkon. Zisťujeme čo žiak vie a čo nevie, čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom. Skúšanie realizujeme priebežne na vyučovacích hodinách alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo ku koncu školského roka. Spôsoby – individuálne (odpoveď, prezentácia, analýza), skupinovo, frontálne. Formy – ústne, písomné, (didaktické testy, písomné cvičenia, úlohy), praktické (cvičenia, zadania, projekty, simulácie)

#### **▪ hodnotenie žiakov**

Pri hodnotení posudzujeme výsledok vyučovacieho procesu. Preverovaním porovnáваме výsledok činnosti žiaka podľa určených kritérií , požiadaviek, noriem, vzorcov. Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi. Hodnotenie môže byť vyjadrené rôznymi formami – slovom, číslom, známku, percentami.

Pravidlá hodnotenia žiakov :

- hodnotenie zameriavame a formulujeme objektívne a pozitívne

- žiak má právo vedieť čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
- žiak sa hodnotí na základe miery splnenia stanovených kritérií
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania
- klasifikuje sa iba prebrané a precvičené učivo
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
- súborné písomné práce sú žiakom oznámené vopred
- pri klasifikácii sa využíva platná klasifikačná stupnica
- žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna vyučovacia hodina týždenne minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne. V predmetoch s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne
- učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi výsledok ihneď. Výsledok hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní
- počet kontrolných písomných prác stanovujú učebné osnovy. Jednotlivé druhy písomných skúšok sú rozvrhnuté rovnomerne. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného druhu.
- hodnotíme nasledovné :
  - prácu v škole : pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručnosti a kompetencii.
  - vzdelávacie výstupy : podľa kritérií hodnotenia
  - domácu prípravu
  - práce žiakov : didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

- **Hodnotenie kľúčových kompetencií:**

Kľúčové kompetencie budú hodnotené vyučujúcim v každom predmete na konci 1. a 3. štvrťroka školského roka. Každý vyučujúci si pripraví vlastný systém a škálu hodnotenia kľúčových kompetencií a zverejní ich žiakom v úvode školského roka.

- **klasifikácia žiakov**

Je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválibečný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Vyučovacie predmety etická výchova, náboženská výchova sa neklasifikujú. V katalógovom liste a na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/a“.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka po doručení jeho žiadosti riaditeľovi školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne, žiak sa neklasifikuje a riaditeľ školy určí na jeho vysúšanie a klasifikovanie náhradný termín a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov od riadneho termínu klasifikácie.

Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

#### ▪ **správanie žiakov**

Posudzuje sa v škole v rámci vyučovania, mimoškolskej činnosti, na verejnosti, spoločenských podujatiach a aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach. Práva a povinnosti žiakov sú uvedené v školskom poriadku.

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Správanie žiakov je riešené výchovnými opatreniami. Patria sem :

- pochvaly za vzorné správanie, vzorné plnenie si plnenie si povinností alebo statočný čin
- pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odborného výcviku, riaditeľa školy, podmienčne vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia – ak sa žiak nespráva v súlade s etickými normami a školským poriadkom

Všetky výchovné opatrenia sú triednym učiteľom prejednané so žiakom. Prerokávajú sa v pedagogickej rade a v písomnej forme sa oznamujú zákonným zástupcom. V prípade opakovaných a závažných priestupkov sa rodičia žiaka pozývajú na osobné stretnutie s výchovným poradcom a triednym učiteľom. Výchovné opatrenia sa zaznamenávajú do katalógového listu žiaka, neuvádzajú sa na vysvedčení

- Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:
  - prospel s vyznamenaním – ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“
  - prospel veľmi dobre - ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“
  - prospel – ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom predmete
  - neprospel – ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný
- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia špeciálneho pedagóga a psychologických vyšetrení žiaka. Uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Využívajú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony. Prípadné problémy konzultujú a riešia v spolupráci s odborníkmi, žiakmi a rodičmi.**

## 11 **UKONČOVANIE ŠTÚDIA V V UČEBNOM ODBORE 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA**

**Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa konkrétneho školského vzdelávacieho programu formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši

absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- praktická časť,
- teoretická časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V praktickej a teoretickej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom teoretickej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR. Realizácia záverečnej skúšky sa koná za účasti zástupcu Republikovej únie zamestnávateľov v predmetovej komisii ústnej časti záverečnej skúšky s možnosťou vydania Osvedčenia RÚZ k vysvedčeniu o záverečnej skúške úspešným absolventom školy.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie v spolupráci s RÚZ. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia | Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)  |
|-------------------|--|
| Výborný           | Rečníkovi bolo dobre rozumieť.<br>Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.<br>Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.<br>Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. |

|              |  |
|--------------|--|
|              | Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.<br>Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.<br>Prejav bol výzvou k diskusií.  |
| Chváľitebný  | Kontaktoval sa s poslucháčmi.<br>Rečníkovi bolo dobre rozumieť.<br>Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.<br>Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.<br>Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.<br>Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.<br>Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.<br>Prejav mohol byť výzvou k diskusií. |
| Dobry        | Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.<br>Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.<br>Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.<br>Príklady boli uplatnené iba niekedy.<br>Slovná zásoba bola postačujúca.<br>Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.<br>Dĺžka prejavu bola primeraná.<br>Prejav nebol výzvou k diskusií.                         |
| Dostatočný   | Rečníkovi bolo zle rozumieť.<br>Prejav nebol presvedčivý.<br>Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.<br>Príklady boli nefunkčné.<br>Slovná zásoba bola malá.<br>Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.<br>Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.   |
| Nedostatočný | Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.<br>Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý.<br>Chýbala hlavná myšlienka.<br>Chýbali príklady.<br>Slovná zásoba bola veľmi malá.<br>Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.<br>Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný   |

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania v odbornej časti záverečnej skúšky sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia                                | Výborný                                   | Chváľitebný                             | Dobry  | Dostatočný                                       | Nedostatočný                                    |
|--|---|---|--|--|---|
| Kritériá hodnotenia                              |   |   |  |  |   |
| <b>Porozumenie téme</b>                          | Porozumel téme dobre                      | V podstate porozumel                    | Porozumel s nedostatkami                             | Porozumel so závažnými nedostatkami              | Neporozumel téme                                |
| <b>Používanie odbornej terminológie</b>          | Používal samostatne                       | Používal s malou pomocou                | Vyžadoval si pomoc                                   | Robil zásadné chyby                              | Neovládal                                       |
| <b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b> | Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne | Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle | Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami | Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami | Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho |

|   |                                    |   |  |  |   |
|---|------------------------------------|---|--|--|---|
| <b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>              | Správne a samostatne aplikoval     | Celkom správne a samostatne aplikoval         | Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho | Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami | Nedokázal aplikovať                               |
| <b>Pochopenie praktickej úlohy</b>  | Porozumel úlohe dobre              | V podstate porozumel                          | Porozumel s nedostatkami                                 | Porozumel so závažnými nedostatkami                        | Neporozumel úlohe                                 |
| <b>Voľba postupu</b>  | Zvolil správny a efektívny postup  | V podstate zvolil správny postup              | Zvolil postup s problémami                               | Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho         | Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho |
| <b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b> | Zvolil správny výber               | V podstate zvolil správny výber               | Zvolil výber s problémami                                | Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho          | Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho  |
| <b>Organizácia práce na pracovisku</b>                                    | Zvolil veľmi správnu organizáciu   | V podstate zvolil dobrú organizáciu           | Zvolil organizáciu s problémami                          | Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho    | Nezvládol organizáciu                             |
| <b>Kvalita výsledku práce</b>   | Pripravil kvalitný produkt/činnosť | V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť | produkt/činnosť s nízkou kvalitou                        | Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou          | Pripravil nepodarok                               |
| <b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>                              | Dodržel presne všetky predpisy     | V podstate dodržel všetky predpisy            | Dodržel predpisy s veľkými problémami                    | Dodržel iba veľmi málo predpisov                           | Nedodržiaval predpisy                             |

### **Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky**

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik konkrétneho odboru.